



PROCESSO SELETIVO - PS SEDUC - 2025



Universidade
Estadual do Piauí

PROVA ESCRITA OBJETIVA

FUNÇÃO 53: **PSICÓLOGO** (EQUIPE MULTIPROFISSIONAL)

DATA: 12/10/2025 – HORÁRIO: 8h30 às 12h30 (horário do Piauí)

LEIA AS INSTRUÇÕES:

01. Você deve receber do fiscal o material abaixo:
 - a) Este caderno (**FUNÇÃO 53**) com 40 questões objetivas, sem falha ou repetição.
 - b) Um CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas objetivas da prova. *Verifique se o tipo de caderno (FUNÇÃO 53) é o mesmo que consta no seu Cartão-Resposta.*

OBS: Para realizar sua prova, use apenas o material mencionado acima e, em hipótese alguma, papéis para rascunhos.
02. Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes no CARTÃO-RESPOSTA.
03. Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA utilizando caneta esferográfica com tinta de cor preta.
04. Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste CADERNO DE QUESTÕES, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
05. No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
06. Tenha muito cuidado com o CARTÃO-RESPOSTA, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e, em hipótese alguma, poderá ser substituído.
07. Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); assinale apenas uma alternativa para cada questão, pois somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
08. As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
09. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
10. Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão consideradas.
11. Quando terminar sua Prova, antes de sair da sala, assine a LISTA DE FREQUÊNCIA, entregue ao Fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, que deverão conter sua assinatura.
12. O tempo de duração para esta prova é de **4h (quatro horas)**.
13. Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova depois de **3h (três horas)** do início desta.
14. O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

RASCUNHO

01		21	
02		22	
03		23	
04		24	
05		25	
06		26	
07		27	
08		28	
09		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	

PROCESSO SELETIVO - PS - SEDUC / 2025 - FUNÇÃO 53: PSICÓLOGO (EQUIPE MULTIPROFISSIONAL)
FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS - NUCPE



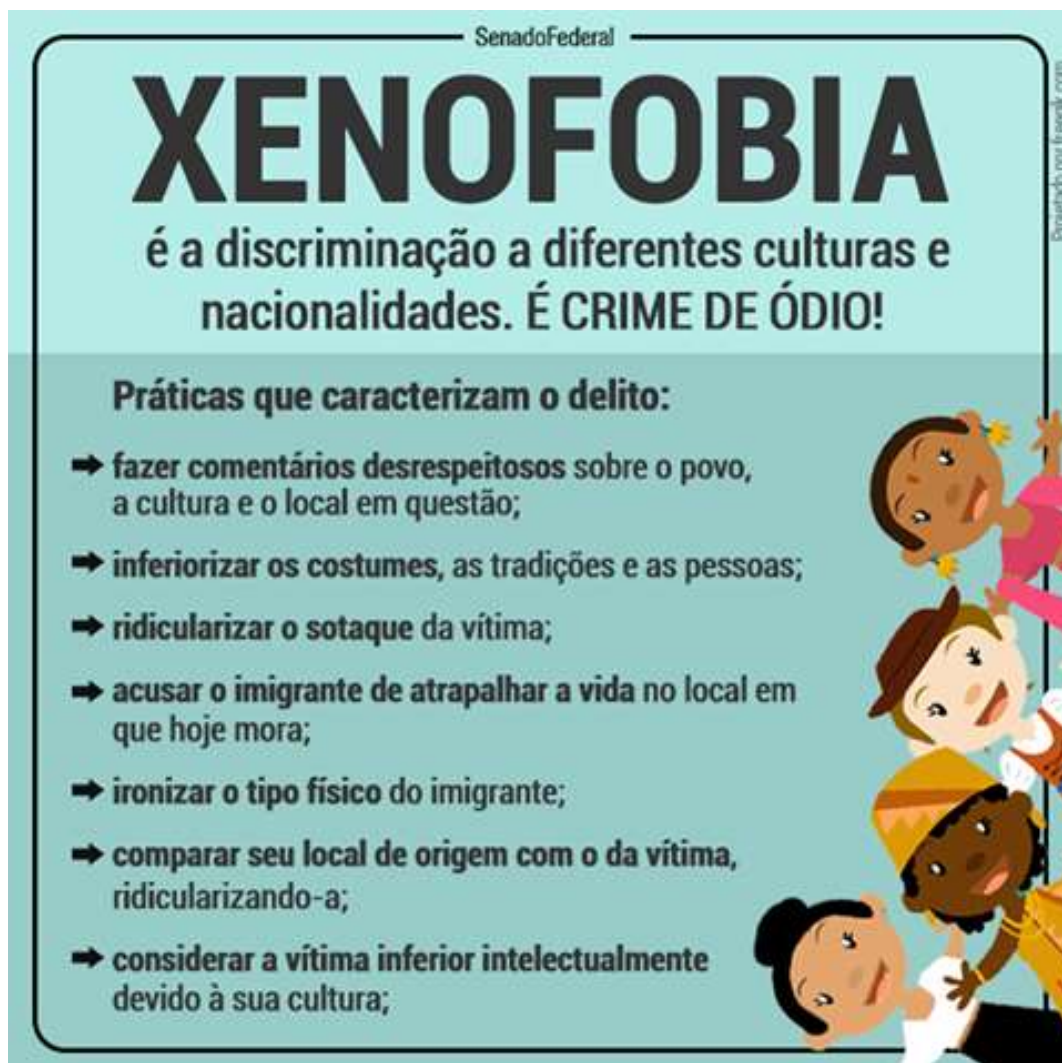
Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

As questões de 01 a 05 referem-se ao seguinte *post* publicado no *instagram* do Senado Federal.



Disponível em: <https://guiadoestudante.abril.com.br/atualidades/karol-conka-e-a-educacao-nordestina-foi-xenofobia>.
Acesso em: 22 set. 2022.

01. Em convergência com suas condições de produção e circulação, o *post* do Senado Federal tem caráter
- a) punitivo.
 - b) preventivo.
 - c) dogmático.
 - d) publicitário.
 - e) programático.
02. Assinale a alternativa em que o conjunto das palavras evidencia que o mesmo som consonantal é representado ortograficamente de quatro formas distintas.
- a) nacionalidades; considerar; sua; discriminação.
 - b) nacionalidades; pessoas; tradições; sotaque.
 - c) questão; cultura; intelectualmente; sotaque.
 - d) físico; caracterizam; inferiorizar; acusar.
 - e) desrespeitosos; acusar; físico; fazer.



03. Na sequência de enunciados iniciados por verbos no infinitivo, com os quais se caracteriza a atitude xenófoba, os verbos de todas as orações regem, sintaticamente,

- a) complemento nominal.
- b) adjunto adverbial.
- c) objeto indireto.
- d) objeto direto.
- e) predicativo.

04. Assinale a oração em que o predicado se classifica como verbo-nominal.

- a) “inferiorizar os costumes...”
- b) “ridicularizar o sotaque...”
- c) “acusar o imigrante...”
- d) “ironizar o tipo físico...”
- e) “considerar a vítima inferior...”

05. Em “É crime de ódio”, locução adjetiva “de ódio” expressa que o crime

- a) é suscitado pelo ódio entre os imigrantes.
- b) dissemina o ódio entre os imigrantes.
- c) é motivado pelo ódio aos imigrantes.
- d) exacerba o ódio dos imigrantes.
- e) é alvo do ódio dos imigrantes.

As questões de **06** a **12** se referem ao texto a seguir.

Mais velho, poucos amigos?

Um curioso estudo divulgado na última semana mostrou que a redução do número de amigos com a idade, tão comum entre os humanos, pode não ser exclusiva da nossa espécie. Aparentemente, macacos também passariam por processo semelhante em suas redes de contatos sociais, o que poderia sugerir um caráter evolutivo desse fenômeno.

No trabalho desenvolvido pelo Instituto de Pesquisa com Primatas em Göttingen, Alemanha, se identificou uma redução de *grooming* (tempo dedicado ao cuidado com outros indivíduos, como limpar o pelo e catar piolhos) entre os macacos mais velhos da espécie *Macaca sylvanus*. Além disso, eles praticavam *grooming* em um número menor de “amigos” ou parentes. Fazer *grooming* está para os macacos mais ou menos como o “papo” para nós. Da mesma forma que o “carinho” humano, ele parece provocar a liberação de endorfinas, gerando, dessa forma, sensações de bem-estar tanto em homens como em outros animais.

Na pesquisa, publicada pelo periódico *New Scientist*, os cientistas perceberam que macacos de 25 anos tiveram uma redução de até 30% do tempo de *grooming* quando comparados com adultos de cinco anos. Se esse fenômeno acontece em outros primatas, ele também pode ter chegado a nós ao longo do caminho de formação da nossa espécie. Se chegou, qual teria sido a vantagem evolutiva?

Durante muito tempo se especulou que esse “encolhimento” social em humanos seria, na verdade, resultado de um processo de envelhecimento, em que depressão, morte de amigos, limitações físicas, vergonha da aparência e menos dinheiro poderiam limitar as novas conexões. Pesquisando os idosos, entretanto, se percebeu que ter menos amigos era muito mais uma escolha pessoal do que uma consequência do envelhecer.

Uma linha de investigação explica que essa redução dos amigos seria, na verdade, uma seleção dos mais velhos de como usar melhor o tempo. Outros especialistas, todavia, defendem a ideia de que



os mais velhos teriam menos recursos e defesas para lidar com estresse e ameaças e, assim, escolheriam com mais cautela as pessoas com quem se sentem mais seguros (os amigos) para passar seu tempo.

BOUER, J. *Jornal O Estado de São Paulo*, Caderno Metrópole, domingo, 26 jun. 2016, p. A23. Adaptado.

06. Avalie as seguintes afirmações e assinale a alternativa **CORRETA**.

- I. Ao abordar o tema, o autor expõe dados comprovados que explicam de forma indiscutível, o motivo que leva pessoas mais velhas a preferirem diminuir os contatos sociais.
- II. A comparação do comportamento humano com o de uma espécie de macacos, conforme o texto, se justifica dentro de uma determinada teoria sobre a espécie humana.
- III. De acordo com o exposto, não há um consenso entre os especialistas acerca dos fatores que influenciam a redução do número de amigos com o avanço da idade.
- IV. Segundo o texto, a redução de amigos à medida que avançam na idade traz problemas de saúde para os idosos.

Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** as afirmações corretas de acordo com o texto:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

07. “Durante muito tempo se especulou que esse ‘encolhimento’ social em humanos seria, na verdade, resultado de um processo de envelhecimento.” A forma verbal destacada equivale semanticamente a

- a) criticou.
- b) estudou.
- c) imaginou.
- d) pesquisou.
- e) comprovou.

08. Assinale a alternativa em que se identifica uma manifestação da subjetividade do autor:

- a) “Um curioso estudo divulgado na última semana [...]”
- b) “Além disso, eles praticavam *grooming* em um número menor de “amigos” ou parentes.”
- c) “[...] gerando, dessa forma, sensações de bem-estar tanto em homens como em outros animais.”
- d) “[...] os cientistas perceberam que macacos de 25 anos tiveram uma redução de até 30% do tempo de *grooming* [...]”
- e) “[...] se percebeu que ter menos amigos era muito mais uma escolha pessoal do que uma consequência do envelhecer.”

09. Avalie as seguintes afirmações:

- I. A palavra “exclusiva” apresenta um dígrafo.
- II. A palavra “praticavam” apresenta um ditongo nasal.
- III. Na palavra “homens”, o número de letras corresponde ao número de fonemas.
- IV. Na palavra “conexões”, o número de fonemas é maior que o número de letras.



Estão corretas **APENAS**

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

10. No trecho “Durante muito tempo se especulou que esse ‘**encolhimento**’ social em humanos seria, na verdade, [...]”, as aspas no substantivo em destaque tem a seguinte justificativa:

- a) trata-se de uma gíria.
- b) o termo tem duplo sentido.
- c) o termo pertence à língua falada.
- d) o termo é usado em sentido figurado.
- e) trata-se de léxico de uma especialidade.

11. No último parágrafo do texto, as formas verbais no futuro do pretérito “teriam”, “seriam” e “escolheriam” expressam que os resultados das pesquisas são

- a) prováveis.
- b) ambíguos.
- c) duvidosos.
- d) imagináveis.
- e) insustentáveis.

12. Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho do texto, em 2, mantém a pontuação correta.

- I. 1 - Um curioso estudo divulgado na última semana mostrou que a redução do número de amigos com a idade, tão comum entre os humanos, pode não ser exclusiva da nossa espécie.
2 - Um curioso estudo divulgado na última semana mostrou que, a tão comum entre os humanos redução do número de amigos com a idade pode não ser exclusiva da nossa espécie.
- II. 1 - Aparentemente, macacos também passariam por processo semelhante em suas redes de contatos sociais.
2 - Macacos também passariam aparentemente, por processo semelhante em suas redes de contatos sociais
- III. 1 - Outros especialistas, todavia, defendem a ideia de que os mais velhos teriam menos recursos [...].
2 - Todavia outros especialistas defendem a ideia de que os mais velhos teriam menos recursos [...].
- IV. 1 - Uma linha de investigação explica que essa redução dos amigos seria, na verdade, uma seleção dos mais velhos de como usar melhor o tempo.
2 - Na verdade, uma linha de investigação explica que essa redução dos amigos seria uma seleção dos mais velhos de como usar melhor o tempo.

Estão corretas **APENAS**

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.



TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Os programas de computador ou *softwares* podem ser classificados como básicos ou aplicativos. Enquanto um *software* básico oferece uma base para que outros programas possam funcionar corretamente, um *software* aplicativo é feito para facilitar tarefas específicas para o usuário final.

13. Com base na distinção entre *software* básico e aplicativo, avalie as seguintes afirmações:

- I. O sistema operacional do computador é um *software* básico.
- II. O *Microsoft Word* é considerado um *software* básico.
- III. O navegador *Microsoft Edge* é um exemplo de *software* aplicativo.
- IV. O pacote de *software* livre *LibreOffice* contém *softwares* básicos.

Assinale a alternativa que contenha **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

O Word é um dos *softwares* do pacote Office 365 da Microsoft. Sua função está voltada para a edição de textos ricos, ou seja, textos que vão além de texto puro e oferecem funcionalidades de edição de estilo e formatação visual do conteúdo textual. Apesar de oferecer muitas funcionalidades, o Word é apenas um dos *softwares* oferecidos pelo pacote.

14. Qual conjunto de funcionalidades não é oferecido pelo Microsoft Word?

- a) Salvar mudanças automaticamente; exportar para PDF; centralizar uma tabela.
- b) Importar modelos de documentos; salvar em formato DOCX; separar textos em múltiplas colunas.
- c) Redimensionar imagens; personalizar o cabeçalho e rodapé de páginas; converter textos para maiúsculas.
- d) Definir a cor de fundo do texto; editar arquivos separados por vírgulas; exportar planilhas de trabalho.
- e) Converter listas em tabelas; personalizar o *layout* da página; detectar erros de digitação.

A inteligência artificial é um campo da ciência que se concentra na criação de computadores e máquinas que podem raciocinar, aprender e atuar de maneira que normalmente exigiria inteligência humana ou que envolve dados com escala maior do que as pessoas podem analisar.

Disponível em <https://cloud.google.com/learn/what-is-artificial-intelligence?hl=pt-BR>. Acesso em 22 de setembro de 2024.

15. Com base nos benefícios e aplicações de inteligência artificial, avalie as seguintes afirmações:

- I. A inteligência artificial pode automatizar fluxos de trabalho e processos ou trabalhar de forma independente e autônoma de uma equipe humana.
- II. A inteligência artificial pode ser utilizada apenas em robôs físicos.
- III. O reconhecimento de imagens é um exemplo de aplicação de inteligência artificial.
- IV. A inteligência artificial não pode ser usada para executar tarefas repetitivas.



Assinale a alternativa que contenha **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

Um navegador web ou simplesmente navegador – também conhecido como browser – é um programa instalado no sistema operacional do dispositivo computacional e que tem por função o acesso e exibição de páginas de sites na web.

Disponível em <https://www.hostmidia.com.br/blog/navegadores-de-internet/>. Acesso em 21 de setembro de 2024.

16. Com relação aos navegadores web é **CORRETO** afirmar:

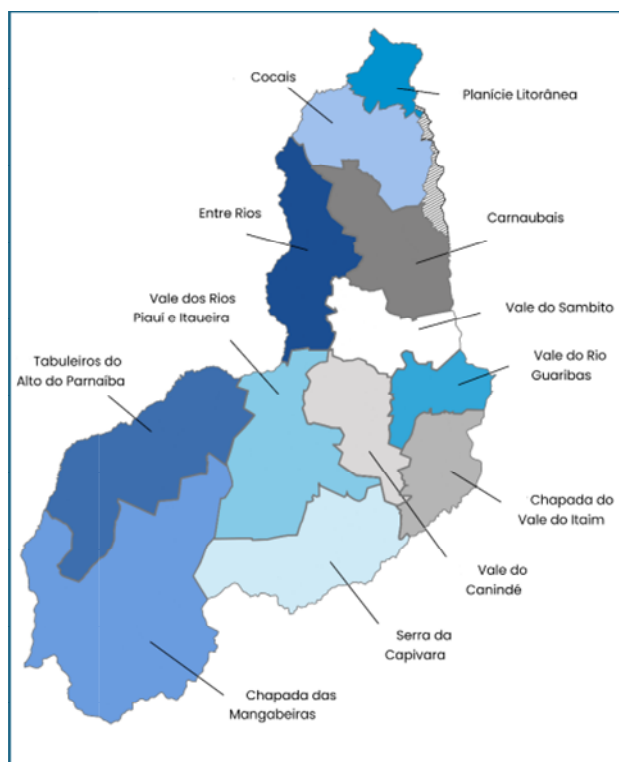
- a) Os navegadores mais modernos não admitem a possibilidade de ter diferentes sites abertos.
- b) Os navegadores web são elementos essenciais para o acesso a muitos sites e alguns serviços.
- c) Os navegadores web não apresentaram evolução, ficando restritos apenas à exibição de textos.
- d) Navegadores web não contribuíram para o crescimento da internet.
- e) Os principais navegadores utilizados, atualmente, são o Google Chrome, Safari, Mozilla Firefox, Microsoft Edge e ChatGPT.

CONHECIMENTOS REGIONAIS DO ESTADO DO PIAUÍ

17. “O Piauí está dividido em quatro (04) macrorregiões (Litoral, Meio-norte, Semiárido e Cerrado) onde os limites se definem pelas suas características socioambientais. Tais regiões estão subdivididas em doze (12) Territórios de Desenvolvimento (TDs) e 28 Aglomerados, segundo a Lei atualizada de nº 6.967/2017.”

Disponível em: http://www.cepro.pi.gov.br/download/201712/CEPRO21_42341bfc90.pdf Acesso em 15/03/25.

Territórios de Desenvolvimento do Piauí



Fonte: IBGE e CEPRO/SEPLAN (2023)



Sobre a regionalização do Piauí em Macrorregiões e Territórios de Desenvolvimento, julgue as afirmações a seguir:

- I. Enquanto a Macrorregião do Semiárido abrange cinco Territórios de Desenvolvimento, a Macrorregião do Litoral abrange apenas o território da Planície Litorânea.
- II. A capital, Teresina, encontra-se situada no Território Entre Rios, e Parnaíba (a segunda cidade do Piauí) encontra-se no Território da Planície Litorânea.
- III. Os Territórios das Chapadas das Mangabeiras e dos Tabuleiros do Alto do Parnaíba, pouco se destacaram em relação ao crescimento do PIB estadual nos últimos anos.
- IV. A cidade de Floriano, uma das cinco maiores do Piauí em população, encontra-se situada no Território dos rios Piauí e Itaueira.

Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e III.
- b) I, II e IV.
- c) I, II e III.
- d) II, III e IV.
- e) I, III e IV.

18. “O Piauí é apontado pelos sites nacionais especializados em mineração como a nova fronteira do minério. Essa afirmação é confirmada com os números do Departamento Nacional de Produção Mineral (DNPM), órgão vinculado ao Ministério das Minas e Energia que mostram o Estado como o segundo do Nordeste e entre os dez maiores do país com incidência de minérios.”

Disponível em: <https://ibram.org.br/noticia/piaui-e-apontado-como-a-nova-fronteira-da-mineracao-do-pais> . Acesso em: 10/03/2025.

Sobre o potencial mineral do Piauí, assinale a alternativa que traz a afirmação **CORRETA**.

- a) Pesquisas do Serviço Geológico do Brasil e a Agência Nacional de Petróleo apontam poucos indícios da existência de gás na Bacia do rio Parnaíba.
- b) O Piauí destaca-se por uma grande diversidade de minerais em seu território, apresentando minerais como o ferro, diamante, fósforo, níquel, mármore, calcário, argila, opala e outros.
- c) O mármore de maior destaque no Piauí é extraído no município de Capitão Gervásio.
- d) O município de Pio IX destaca-se na mineração do Piauí com a extração do níquel.
- e) As reservas de diamante existentes no extremo sul do Estado, precisamente no município de Gilbués, já foram esgotadas.

19. “As Unidades de Conservação constituem eficiente instrumento de gestão, na medida em que têm como objetivos: manter a diversidade biológica de parte de um território; incentivar atividades de pesquisa científica, estudos e monitoramento da natureza ambiental; propiciar condições para a educação ambiental e para recreação em contato com a natureza, dentre outros.”

Disponível em: ARAUJO, J. L. C. (coord.) Atlas Escolar do Piauí: geo-histórico e cultural. João Pessoa, PB: Editora Grafset, 2006. p. 91/92.

Sobre as Unidades de Conservação existentes no Piauí, julgue as afirmações a seguir:

- I. O Parque Ecológico Cachoeira do Urubu, localizado entre os municípios de Esperantina e Batalha, encontra-se em bioma de Mata Ciliar e de transição entre Cerrado e Caatinga.
- II. A APA da Serra da Ibiapaba, administrada pela SEMAR estadual, abrange cerca de dez municípios no bioma de transição entre o Cerrado e a Caatinga.



- III. O Parque Nacional da Serra da Capivara, de administração federal, abrange municípios como São Raimundo Nonato e Coronel José Dias, estando situado no bioma do Cerrado.
- IV. A APA do Delta do Parnaíba abrange municípios costeiros como Ilha Grande, Parnaíba, Luís Correia e Cajueiro da Praia, é de administração Federal por meio do IBAMA.

Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e III.
b) I, II e III.
c) I e IV.
d) II, III e IV.
e) I, III e IV.

20. De acordo com a FURPA (Fundação Rio Parnaíba) e IBAMA, os problemas decorrentes da complexidade da ação humana que afetam os ecossistemas do Estado do Piauí são os seguintes:

* Erosão do solo;	* Desertificação;
* Degradação de manguezais;	* Queimadas;
* Extinção de espécies;	* Caça predatória;
* Poluição por agrotóxicos;	Entre vários outros.....

Disponível em: NETO, Adrião. Geografia e História do Piauí para estudantes da pré história á atualidade. 4ª edição. Teresina: Edições Geração 70, 2006. P. 120 e 121. Acesso em: 10/03/2025.

Sobre a questão ambiental no Piauí, assinale a alternativa que traz a afirmação **CORRETA**.

- a) Cerca de 50% das moradias do Piauí sofrem com a ausência de coleta de esgotos.
- b) As enchentes das cidades piauienses são resultantes da diminuição da impermeabilização do solo e do desmatamento de matas ciliares.
- c) O avanço da monocultura no cerrado do Piauí não repercute no avanço do desmatamento.
- d) A Bacia do Parnaíba observa ausência do avanço do processo de assoreamento.
- e) A destinação inadequada dos resíduos sólidos constitui um problema ambiental recorrente na maioria dos municípios do Piauí.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

“O desenvolvimento humano a nível global está em recuperação, mas esse desempenho tem sido parcial, incompleto e desigual. A situação piora a distância entre países ricos e pobres e alimenta a polarização política, segundo o relatório do Índice do Desenvolvimento Humano de 2023/24. O estudo “Rompendo o Impasse: Reimaginando a cooperação em um mundo polarizado”, traz a classificação atualizada de 191 países com base no Rendimento Nacional Bruto per capita, educação e expectativa de vida. O lançamento foi feito nesta quarta-feira pelo Programa da ONU para o desenvolvimento, Pnud”.

(Nações Unidas News, disponível em <https://news.un.org/pt/story/2024/03/1829072>).

As condições nas quais acontece o desenvolvimento humano é uma preocupação mundial. Dentre os teóricos que estudam o tema destacam-se os chamados Teóricos Psicogenéticos, ou seja, teóricos que buscam compreender esse desenvolvimento a partir de sua gênese e evolução.



21. A partir do exposto, analise as afirmativas abaixo e escolha a alternativa que contém todas as alternativas corretas.

- I. O Pensamento Egocêntrico Piagetiano corresponde ao conjunto de três características do pensamento infantil centrado no “eu”: falta de adesão a uma escala comum de referência; falta de conservação das próprias definições, ao longo do diálogo e dificuldade em se colocar no lugar do outro.
- II. Para Vygotsky, a construção do Pensamento Conceitual passa por três estágios: formação de conjuntos sintéticos, formação de pensamentos complexos e formação dos conceitos propriamente ditos.
- III. Para Wallon, a base do estudo do desenvolvimento humano é a observação e, para ele, a Psicologia é uma ciência qualitativa, que deve se preocupar com uma análise genética dos fenômenos.
- IV. Para Wallon, o ato motor se desenvolve a partir do ato mental.

- a) As alternativas I, II, e III estão corretas.
- b) As alternativas I, III, e IV estão corretas.
- c) As alternativas II, III, e IV estão corretas.
- d) As alternativas I, II, e IV estão corretas.
- e) As alternativas I, II, III e IV estão corretas.

Segundo Papalia e Feldman (2013) “o estudo científico do desenvolvimento humano está em constante evolução. As questões que os cientistas tentam responder, os métodos que utilizam e as explicações que propõem são mais sofisticados e mais diversificados do que eram há dez anos. Essas mudanças refletem progresso no entendimento à medida que novas investigações questionam ou se apoiam naquelas que as antecederam. Também refletem avanços na tecnologia. Instrumentos sensíveis que medem os movimentos dos olhos, ritmo cardíaco, tensão muscular e coisas do gênero estão revelando interessantes conexões entre funções biológicas e inteligência infantil”.

22. Quais os três principais domínios do eu que são objeto de estudo dos cientistas do desenvolvimento humano?

- a) Familiar, socioeconômico e cultural.
- b) Sensorio-motor, pré-operacional e operacional formal.
- c) Físico, cognitivo e psicossocial.
- d) Pré-natal, primeira infância, segunda infância.
- e) Psicanálise, behaviorismo e humanismo.



Segundo a Organização Pan-americana de saúde “os transtornos mentais (...) afetam pessoas no mundo todo e contribuem para uma importante carga de doenças. A Região das Américas não é exceção. A Região tem altas taxas de prevalência e, nos últimos anos, registrou um aumento considerável de pessoas que vivem com demência, a terceira principal causa de morte na Região em 2019. A pandemia de COVID-19 exacerbou os problemas de saúde mental e deu mais visibilidade a eles”.

Disponível em <https://www.paho.org/pt/publicacoes/protecao-e-promocao-da-saude-mental-na-regiao-das-americas>.

23. Os transtornos mentais são objeto de estudo na Psicologia e uma questão de saúde pública. Analise as alternativas e identifique a sequência correta que corresponde às descrições de transtornos mentais a partir da Classificação Internacional de Doenças, em sua 11ª edição.

- I. Perda de prazer na execução de atividades em geral acompanhado por outros sintomas cognitivos, comportamentais ou neurovegetativos que afetam significativamente a capacidade de funcionalidade do indivíduo.
 - II. O elemento característico é um forte impulso interno pelo uso, que é manifestado por capacidade prejudicada de controle, aumento da prioridade dada ao uso em detrimento de outras atividades, e persistência do uso, apesar de dano ou consequências negativas.
 - III. Preocupação excessiva focada em múltiplos eventos cotidianos, mais frequentemente relacionados à família, saúde, finanças e escola ou trabalho, junto com sintomas adicionais como tensão muscular ou inquietação motora, hiperatividade autonômica simpática
 - IV. Distúrbios em múltiplos processos mentais, incluindo pensamento (p. ex., delírios, desorganização na forma do pensamento), percepção (p. ex., alucinações), consciência do eu (p. ex., a experiência de que os próprios sentimentos, impulsos, pensamentos ou comportamento estão sob o controle de uma força externa).
- a) Transtorno do neurodesenvolvimento, psicose, ansiedade e esquizofrenia.
 - b) Depressão, dependência de álcool, ansiedade, esquizofrenia
 - c) Transtorno do neurodesenvolvimento, psicose, ansiedade e transtorno obsessivo compulsivo.
 - d) Transtorno de neurodesenvolvimento, dependência de álcool, ansiedade e transtorno alimentar.
 - e) Transtorno alimentar, ansiedade, esquizofrenia e depressão.

A atuação do Psicólogo Escolar e Educacional tem sido uma referência para o processo de construção de uma Educação de qualidade. Para isso é preciso que esse profissional compreenda o contexto do Sistema Educacional e das escolas, bem como de todos da comunidade escolar. O documento REFERÊNCIAS TÉCNICAS PARA A ATUAÇÃO DE PSICÓLOGAS(OS) NA EDUCAÇÃO BÁSICA (CFP, 2019) traz algumas considerações sobre as possibilidades de atuação do Psicólogo na Educação Básica e reflexões sobre essa atuação.

24. Considerando as discussões presentes nas Referências acima mencionadas, são possibilidades de atuação do Psicólogo no contexto Educativo, **EXCETO**,

- a) Junto ao Projeto político-pedagógico da escola contribuindo com a discussão sobre a dimensão psicológica e subjetiva.
- b) Junto ao processo de Ensino-aprendizagem contribuindo com a discussão sobre os múltiplos contextos.
- c) Junto à Formação de Educadores contribuindo com a melhoria da capacitação docente.
- d) Junto à Educação Especial Inclusiva contribuindo para a discussão sobre estratégias de ensino aprendizagem.
- e) Junto às famílias dos alunos público-alvo da educação especial fornecendo aos mesmos laudos de condição de deficiência.



O documento RESOLUÇÃO CFP 06/2019 contém as Orientações sobre Elaboração de Documentos Escritos Produzidos pela(o) Psicóloga(o) no Exercício Profissional. Segundo o CFP, a presente Resolução “avança ao separar os documentos que são provenientes de avaliação psicológica de outros relativos às diversas formas de atuação da(o) psicóloga(o), ao estabelecer o Relatório Multiprofissional e, também, ao regulamentar aspectos referentes ao destino e envio de documentos e fatores relacionados à entrevista devolutiva”.

25. Analise as descrições abaixo e selecione a alternativa que contém a sequência **CORRETA**.

- I. Documento escrito que tem por finalidade registrar, de forma objetiva e sucinta, informações sobre a prestação de serviço realizado ou em realização, abrangendo as seguintes informações:
- II. Documento que certifica, com fundamento em um diagnóstico psicológico, uma determinada situação, estado ou funcionamento psicológico, com a finalidade de afirmar as condições psicológicas de quem, por requerimento, o solicita.
- III. Documento que, por meio de uma exposição escrita, descritiva e circunstanciada, considera os condicionantes históricos e sociais da pessoa, grupo ou instituição atendida, podendo também ter caráter informativo.
- IV. Resultado de um processo de avaliação psicológica, com finalidade de subsidiar decisões relacionadas ao contexto em que surgiu a demanda.

- a) Laudo Psicológico, Atestado Psicológico, Relatório Multiprofissional, Declaração.
- b) Declaração, Relatório Psicológico, Relatório Multiprofissional, Laudo Psicológico.
- c) Laudo Psicológico, Atestado Psicológico, Relatório Psicológico, Declaração.
- d) Declaração, Atestado Psicológico, Relatório Psicológico, Laudo Psicológico.
- e) Laudo Psicológico, Relatório Multiprofissional, Relatório Psicológico, Declaração.

No Documento Nota Técnica CFP Nº 8/2023, a Psicologia na Prevenção e Enfrentamento à Violência nas Escolas, o CFP discute que é importante que a psicologia escolar reconheça as diversas manifestações da violência para pensar nas possibilidades de enfrentamento do fenômeno. Ouvir estudantes é fundamental. Planejar ações preventivas nas salas de aula e na escola, como parte do projeto político pedagógico, é o que direciona as ações frente às violências.

26. Analise as alternativas abaixo e identifique qual das alternativas **NÃO** faz parte das orientações para a atuação do Psicólogo na Prevenção e Enfrentamento à Violência das Escolas.

- a) Considerar a escola como contexto de desenvolvimento de crianças e jovens.
- b) Conhecer as políticas de educação, as características e dinâmicas do território em que a escola está inserida e trabalhar sempre em cooperação com a comunidade escolar.
- c) Compreender o processo de desenvolvimento integral de crianças e jovens, bem como analisar os fatores de risco e proteção inerentes ao processo.
- d) Compreender que o papel da psicóloga escolar tem fundamento no desenvolvimento humano, prevenção e assimilação dos contextos de relações sociais que impactam a aprendizagem e o desenvolvimento.
- e) Mapear as dimensões da vida cotidiana de quem frequenta a escola, organizar plano de ações preventivas, montar grupos psicoterapêuticos com estudantes sobre as dimensões e experiências vividas.



Segundo a Nota Técnica CFP Nº 8/2023, que trata da Psicologia na Prevenção e Enfrentamento a Violência nas Escolas, o aumento dos ataques às escolas estabelece um clima de medo e insegurança, o que prejudica a criação de um ambiente garantidor de direitos. As manifestações violentas revelam as tensões que existem, quando o espaço público encontra-se em situação degradada e empobrecida devido a questões econômicas e sociais.

27. Assinale abaixo a alternativa que descreve atuações do psicólogo no enfrentamento à violência nas escolas que estejam em acordo com o determinado pelo Código de Ética da Profissão.

- a) Negar-se a entregar todos os resultados de atividades psicológicas desenvolvidas na escola, mesmo o contratante sendo a própria escola, considerando que há informações que não beneficiarão o atendido.
- b) Encaminhar para seu consultório particular os casos mais graves considerando que o serviço público não consegue prestar atendimento adequado em condições graves.
- c) Prolongar a prestação de serviços profissionais considerando que os casos de vivência de violência são demandas que sempre vão precisar de acompanhamento psicológico.
- d) Fazer discussões de caso em ambiente aberto e coletivo na escola como estratégia para alcançar o máximo de público enquanto estratégia de prevenção a possíveis condições de violência.
- e) Orientar sobre o problema de ser adepto de algumas religiões que cultuam práticas religiosas contrárias às suas e que podem induzir a comportamentos violentos.

Segundo a CID 11, os Transtornos do Desenvolvimento da Aprendizagem são caracterizados por dificuldades significativas e persistentes na aprendizagem de habilidades acadêmicas, que podem incluir a leitura, escrita ou aritmética.

28. O transtorno que se apresenta enquanto dificuldades significativas e persistentes na aprendizagem de habilidades acadêmicas relacionadas à escrita, como precisão ortográfica, precisão na gramática e pontuação, e organização e coerência de ideias na escrita é denominado pela CID 11 como:

- a) Transtorno do desenvolvimento da aprendizagem com comprometimento da expressão falada.
- b) Disortografia.
- c) Transtorno do desenvolvimento da aprendizagem da linguagem.
- d) Transtorno do desenvolvimento da aprendizagem com comprometimento da expressão escrita.
- e) Transtorno do desenvolvimento da aprendizagem com comprometimento da ortografia.

Segundo a CID 11, os Transtornos do neurodesenvolvimento são transtornos comportamentais e cognitivos que surgem durante o período de desenvolvimento que envolvem dificuldades significativas na aquisição e execução de funções intelectuais, motoras, de linguagem ou sociais específicas.

29. Dentre os transtornos abaixo, qual **NÃO** é considerado um Transtorno de Neurodesenvolvimento em acordo com a CID 11?

- a) Transtorno de déficit de atenção e hiperatividade.
- b) Transtorno do desenvolvimento da coordenação motora.
- c) Transtornos do desenvolvimento da fala ou da linguagem.
- d) Transtornos do desenvolvimento intelectual.
- e) Transtorno de ansiedade generalizada.



Segundo Vygotsky, a escola é um espaço que se destaca pela oportunidade de fornecer ao aluno conhecimentos de forma organizada que ele não conseguiria encontrar em outros contextos. Sendo assim, a escola tem um importante papel em atender aos grupos em situação de vulnerabilização. Com o crescimento dos casos de Autismo Infantil, a escola tem sentido cada vez mais necessidade de aprofundar seus conhecimentos sobre o tema, além das estratégias de atuação psicopedagógica junto a esse público.

30. Avalie as afirmativas abaixo e assinale a que contém a descrição do Transtorno do Espectro Autista em conformidade com a CID 11:

- a) Dificuldades significativas e persistentes na aprendizagem de habilidades acadêmicas, que podem incluir a leitura, escrita ou aritmética. O desempenho do indivíduo na(s) habilidade(s) acadêmica(s) afetada(s) é marcadamente inferior ao esperado para a idade cronológica e o nível geral de funcionalidade intelectual, e resulta em comprometimento significativo na funcionalidade acadêmica ou ocupacional do indivíduo.
- b) Déficits persistentes na habilidade de iniciar e manter interações sociais e comunicação social recíprocas, e por uma gama de padrões de comportamento, interesses ou atividades restritos, repetitivos e inflexíveis, que são claramente atípicos ou excessivos para a idade e o contexto sociocultural do indivíduo. O início do transtorno ocorre durante o período do desenvolvimento, tipicamente na primeira infância, mas os sintomas podem não se manifestar plenamente até mais tarde, quando as demandas sociais excedem as capacidades limitadas.
- c) Grupo de condições de etiologias diferentes que se originam durante o período de desenvolvimento, caracterizadas por funcionalidade intelectual e comportamento adaptativo significativamente abaixo da média, que estão aproximadamente dois ou mais desvios padrão abaixo da média.
- d) Presença persistente (p. ex., durando vários meses) de movimentos voluntários, repetitivos, estereotipados, aparentemente sem propósito (e frequentemente rítmicos) que surgem durante o período precoce do desenvolvimento, não são causados por efeitos fisiológicos diretos de uma substância ou medicamento (inclusive abstinência), e interferem marcadamente em atividades normais ou resultam em lesões corporais autoprovocadas.
- e) Perturbação ou descontinuidade involuntária na integração normal de um ou mais dos seguintes: identidade, sensações, percepções, afetos, pensamentos, memórias, controle sobre os movimentos corporais ou comportamento. A perturbação ou descontinuidade pode ser completa, mas é mais comumente parcial e pode variar de um dia para o outro ou mesmo de uma hora para outra.

O Documento Referências Técnicas para Atuação de Psicólogos(os) na Atenção Básica – AB à Saúde (CFP, 2019) traz que “desde o início da entrada das(os) psicólogas(os) na Atenção Básica seu trabalho vem sofrendo muitas mudanças e se tornando mais amplo e complexo, (...) novos aspectos da atuação passaram a ser demandados dessas(es) profissionais, como a necessária integração com as Equipes de Saúde da Família - ESF mediante as práticas de Apoio Matricial. A ESF reorientou o trabalho em saúde na AB levando todos a compartilharem tanto a produção do cuidado, quanto a gestão dos processos de trabalho”.

Atualmente A PORTARIA GM/MS Nº 635, DE 22 DE MAIO DE 2023 que institui, define e cria incentivo financeiro federal de implantação, custeio e desempenho para as modalidades de equipes Multiprofissionais na Atenção Primária à Saúde definem por eMultias “equipes compostas por profissionais de saúde de diferentes áreas de conhecimento que atuam de maneira complementar e integrada às demais equipes da Atenção Primária à Saúde - APS, com atuação corresponsável pela população e pelo território, em articulação intersetorial e com a Rede de Atenção à Saúde – RAS”.



- 31.** Segundo o Art. 3º da referida Portaria as eMulti são classificadas em 03 (três) modalidades de acordo com a carga horária de equipe, vinculação e composição profissional. Quais são essas modalidades?
- a) Equipe Multiprofissional Básica, equipe Multiprofissional Complementar e equipe Multiprofissional de Gestão.
 - b) Equipe Multiprofissional Ampliada, equipe Multiprofissional Complementar e equipe Multiprofissional Estratégica.
 - c) Equipe Multiprofissional Básica, equipe Multiprofissional Correlata; e equipe Multiprofissional de Gestão.
 - d) Equipe Multiprofissional Ampliada, equipe Multiprofissional Complementar e equipe Multiprofissional de Gestão.
 - e) Equipe Multiprofissional Adaptada, equipe Multiprofissional Extensiva; e equipe Multiprofissional Estratégica.

O psicólogo americano Howard Gardner (1995) conceitua a inteligência “como a capacidade de resolver problemas ou elaborar produtos que sejam valorizados em um ou em mais ambientes culturais”. Autor da Teoria das Inteligências Múltiplas é conhecido por propor um modelo no qual diversas inteligências podem ser identificadas e exploradas.

- 32.** A Inteligência descrita por Gardner como a capacidade de entender e interagir efetivamente com outras pessoas de modo empático, apresentando habilidades sociais, liderança e habilidades para mediação de conflitos é denominada.
- a) Inteligência musical.
 - b) Inteligência intrapessoal.
 - c) Inteligência corporal cinestésica.
 - d) Inteligência interpessoal.
 - e) Inteligência linguística.

Vygotsky foi um teórico que focou seus estudos na compreensão sócio-histórica do desenvolvimento humano e contribuiu com muitos conceitos que são utilizados até hoje. Um dos seus conceitos mais conhecidos fala sobre “a distância entre o nível de desenvolvimento atual determinado pela resolução independente de problemas e o nível de desenvolvimento potencial determinado pela resolução de problemas sob orientação ou em colaboração com parceiros mais capazes” (Vygotsky, 1987).

- 33.** A qual conceito da Teoria Vygotskyana esse trecho se refere?
- a) Plasticidade Neuronal.
 - b) Instrumento interno.
 - c) Zona de Desenvolvimento Proximal.
 - d) Egocentrismo.
 - e) Psicomotricidade.

O Ministério da Educação (MEC) publicou em 1º de julho de 2024 a Portaria nº 614, “com objetivo de implementar políticas educacionais de combate ao bullying, ao preconceito e à discriminação nas escolas”. A prática do bullying tem sido objeto de análise e preocupação de toda a comunidade educacional, mas especialmente do psicólogo, uma vez que implica diretamente na saúde mental dos envolvidos. A Portaria também propõe a criação de um Grupo de Trabalho – GT, com o objetivo de produzir estudos, debates e propostas com vistas a subsidiar a implementação de política educacional de enfrentamento ao bullying, ao preconceito e à discriminação na educação.



34. Considerando o disposto no Código de Ética do Psicólogo e nos documentos que orientam a atuação multiprofissional em contextos escolares, são atuações do Psicólogo no combate ao bullying, **EXCETO**,
- a) Desenvolver programas preventivos de cultura da paz no contexto escolar.
 - b) Trabalhar os princípios da comunicação não violenta junto aos alunos.
 - c) Oportunizar momentos na escola nos quais os alunos possam desabafar seus problemas com seus colegas colocando para fora toda as possíveis mágoas que tenham acumuladas com os mesmos.
 - d) Abrir diálogo com os pais para que os mesmos possam trazer ao psicólogo informações que possam promover melhor acolhida aos alunos.
 - e) Desenvolver capacitações com os professores de modo a minimizar possíveis situações de conflito entre os professores e os alunos.

A atuação do Psicólogo junto a crianças e adolescente exige atenção ao Estatuto da Criança e do Adolescente, bem como as condutas específicas da profissão. Segundo o Art. 8º do Código de Ética do Psicólogo, “Para realizar atendimento não eventual de criança, adolescente ou interdito, o psicólogo deverá obter autorização de, ao menos um de seus responsáveis, observadas as determinações da legislação vigente”.

35. Partindo das orientações do Art. 8, qual deverá ser a conduta do Psicólogo nos casos em que não se apresentar um responsável legal?
- a) O Psicólogo realizará o atendimento e comunicará às autoridades competentes.
 - b) O Psicólogo não realizará o atendimento sob nenhuma condição.
 - c) O Psicólogo não realizará o atendimento e aguardará o responsável legal para autorização.
 - d) O Psicólogo solicitará uma junta de pessoas próximas para acompanhá-lo nesse atendimento de modo a se resguardar.
 - e) O Psicólogo realizará o atendimento e entregará o registro físico do atendimento para o atendido entregar ao seu responsável legal.

A Lei n 12.764 de 2012 institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista e estabelece diretrizes para sua consecução.

36. Considerando o exposto, quais das alternativas abaixo **NÃO** se configura em um direito da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista previsto na referida lei?
- a) Direito ao diagnóstico precoce, ainda que não definitivo.
 - b) Direito ao atendimento multiprofissional.
 - c) Direito a nutrição adequada e a terapia nutricional.
 - d) Direito aos medicamentos.
 - e) Direito a um laudo com prazo de validade indeterminado.

Segundo o Conselho Federal de Psicologia (2005), a “formulação do Código de Ética do Psicólogo, o terceiro da profissão de psicólogo no Brasil, responde ao contexto organizativo dos psicólogos, ao momento do país e ao estágio de desenvolvimento da Psicologia enquanto campo científico e profissional. Ele foi “reflexo da necessidade, sentida pela categoria e suas entidades representativas, de atender à evolução do contexto institucional-legal do país, marcadamente a partir da promulgação da denominada Constituição Cidadã, em 1988, e das legislações dela decorrentes.”

37. São princípios utilizados na elaboração do Código de Ética do Psicólogo, **EXCETO**,

- a) Valorizar os princípios fundamentais como grandes eixos que devem orientar a relação do psicólogo com a sociedade, a profissão, as entidades profissionais e a ciência, pois esses eixos atravessam todas as práticas e estas demandam uma contínua reflexão sobre o contexto social e institucional.
- b) Abrir espaço para a discussão, pelo psicólogo, dos limites e interseções relativos aos direitos individuais e coletivos, questão crucial para as relações que estabelece com a sociedade, os colegas de profissão e os usuários ou beneficiários dos seus serviços.
- c) Contemplar a diversidade que configura o exercício da profissão e a crescente inserção do psicólogo em contextos institucionais e em equipes multiprofissionais.
- d) Estimular reflexões que considerem a profissão como um todo e não em suas práticas particulares, uma vez que os principais dilemas éticos não se restringem a práticas específicas e surgem em quaisquer contextos de atuação.
- e) O Código de Ética do Psicólogo não deve ser um instrumento de reflexão, pois se trata de normas fechadas e rígidas.

A figura abaixo apresenta dados de 2023 sobre violência sexual infanto-juvenil.

Casos de abuso em 2023

Em apenas um ano, o Rio de Janeiro registrou quase 9 mil vítimas de estupro

Os dados, que são do Instituto de Segurança Pública (ISP) e do Disque 100, indicam que ao menos uma denúncia de violência sexual foi feita por hora no estado

Cerca de metade dessas vítimas tinha até 13 anos, ou seja, eram **crianças**

86% das crianças eram **meninas**



67% das crianças eram **pardas ou negras**



Pai, mãe, padrasto e madrasta são os principais agressores durante a infância...



...e a maior parte dos abusos acontecem **dentro de casa**

Fonte: Disque 100 e Instituto de Segurança Pública (ISP)

Fonte: <https://g1.globo.com/rj/rio-de-janeiro/noticia/2024/05/13/infancia-despedacada-em-2023-rj-teve-1-denuncia-de-estupro-de-criancas-a-cada-2-horas-e-meia.ghtml>

Segundo o Art. 5º do Estatuto da Criança e do Adolescente nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais. A violência sexual é um dos tipos de violência que podem acometer crianças e adolescentes e cujo combate através da prevenção, identificação e intervenção fazem parte da atuação do psicólogo.

38. Qual nome é dado ao tipo de violência que em ambiente público a criança ou adolescente é revitimizado ao invés de obter acolhimento, proteção e legitimidade?

- a) Violência psicológica.
- b) Violência física.
- c) Violência patrimonial.
- d) Violência Institucional.
- e) Negligência.



O Documento Referências Técnicas para Atuação de Psicólogas(os) no Atendimento às Mulheres em Situação de Violência (CFP, 2024) ressalta seu intuito “não é o de normatizar e priorizar técnicas profissionais, pelo contrário”, mas de reiterar “a defesa na potência de condutas que fortaleçam o reconhecimento e o compromisso ético, social e político da categoria, cuja ênfase recai mais sobre a seara das políticas públicas do que nas práticas profissionais particulares”. Destaca ainda que a própria Lei Maria da Penha, Lei n.º 11.340 de 07 de agosto de 2006, enfatiza direitos e garantias expressas na Constituição Federal (BRASIL, 1988), bem como da Lei Orgânica da Saúde (BRASIL, 1990b).

- 39.** Considerando os estudos na área de violência contra a mulher e a atuação do psicólogo em contextos que envolvem mulheres em situação de violência, identifique as três fases do chamado “Ciclo da violência”.
- a) Convencimento; Ato de Violência; Arrependimento.
 - b) Aumento da Tensão; Ato de Violência; Arrependimento.
 - c) Convencimento; Agressão; Lua de Mel.
 - d) Aumento da Tensão; Agressão; Prisão.
 - e) Aumento da Tensão; Prisão; Arrependimento.

No Documento Referências Técnicas para Atuação de Psicólogas (os) no Âmbito das Medidas Socioeducativas o Conselho Federal de Psicologia “apresenta à categoria e à sociedade a Referência Técnica para Atuação de Psicólogas(os) em Medidas Socioeducativas, como parte do trabalho realizado no âmbito do Centro de Referências Técnicas em Psicologia e Políticas Públicas -(Crepop). O documento refere-se ao tema infância e adolescência como importante à Psicologia, uma vez que são indivíduos sociais em processo de desenvolvimento, “o que implica a existência de políticas públicas e de uma rede de apoio para que seus direitos sejam efetivados. No entanto, sabemos das condicionantes sociais, econômicas, culturais e emocionais que fragilizam essa dinâmica”.

- 40.** Segundo as Referências, a atuação do Psicólogo nos serviços específicos “envolve um conjunto de ações em que a atuação da Psicologia se dá, necessariamente, com outras áreas de conhecimento e atuação, bem como com uma rede de serviços. Portanto, não se trata de um fazer profissional da Psicologia de forma isolada, mas, sim, de um fazer da Psicologia numa equipe multiprofissional com uma ação interdisciplinar, e num serviço que se relaciona com outros serviços e comunidades, em determinado território de referência e numa cidade, numa ação intersetorial”.

A qual princípio norteador a descrição acima se refere?

- a) Proteção reflexiva ao adolescente.
- b) Proteção integral ao adolescente.
- c) Proteção parcial ao adolescente.
- d) Proteção provisória ao adolescente.
- e) Proteção jurídica ao adolescente.